ورقة تأطيرية

للقاءات التشاورية حول المدرسة المغربية

17 أبريل 2014

فهرس

I. السياق العام

مع الدخول المدرسي المقبل 2015-2014 تكون قد مرت خمسة عشر سنة على إقرار الميثاق الوطني للتربية والتكوين كوثيقة موجهة لإصلاحات أساسية عرفتها منظومة التربية والتكوين. فقد عرفت هذه الفترة عدة إصلاحات مثّل فيها البرنامج الاستعجالي 2012-2009 المحطة الرئيسية، إذ همت بالخصوص توسيع العرض المدرسي لجعله في متناول الأسر المغربية، بالرفع من عدد المؤسسات المحدثة سنويا وتوسيع توزيعها المجالي مع تقديم دعم اجتماعي لأبناء الأسر المعوزة من أجل تسهيل ولوجهم إلى المدرسة والاحتفاظ بهم. كما شملت الإصلاحات البرامج والمناهج الدراسية التي تميزت بتكليف لجن علمية وتربوية بصياغة كتاب أبيض تضمن المرتكزات البيداغوجية للإصلاح وتطرق إلى مختلف التحديثات التي ستعرفها مكونات المنهاج من برامج وتوجيهات تربوية وآليات للتقويم، بالإضافة إلى تصور لشكل وأدوار المعينات الديداكتيكية وبالخصوص الكتاب المدرسي. كما تم اعتماد هيكلة جديدة لمسالك التعليم الثانوي، وتفعيل التصور الجديد للتعليم التقني لتقريبه أكثر من التعليم التكنولوجي.

وعرف مجال التقويم كذلك بعض الإصلاحات همت بالخصوص إحداث نظام جديد للبكالوريا يمتد على سنتين ويعتمد الامتحان القبلي الجهوي والمراقبة المستمرة وامتحان وطني في المواد المميزة لكل مسلك.

وتميزت عشرية الإصلاح، بإعادة بناء منظومة تكوين الأطر، من خلال الفصل النهائي بين التكوين الأساس الذي أصبح من مسؤولية الجامعة والتأهيل لممارسة مهنة التدريس المنوط بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين التي تم إحداثها على مستوى كل جهة، بعد تجميع مختلف مراكز التكوين السابقة.

كما عرفت هذه الفترة أيضا تطوير نظام الحكامة بتفعيل دور الأكاديميات الجهوية كمؤسسات عمومية تتكفل بكل قضايا التربية والتكوين بالجهة، ودعمها بالموارد المالية والمادية والبشرية لتنفيذ السياسات العمومية في المجال التربوي على صعيد الجهة، إلى جانب تعزيز دور أجهزتها خاصة المجالس الإدارية حيث تم الحرص على عقدها بانتظام، كما تمت تقوية وظيفتها التداولية بإشراك كل الفئات العاملة في الحقل التعليمي بالإضافة إلى كل المعنيين بشؤونه على مستوى الجهة، بالإضافة إلى ذلك تم نهج مقاربات حديثة من طرف مسيري القطاع أسست على التدبير بالمشاريع والبرامج والتدبير المرتكز على النتائج.

وقد استهدفت كل هذه الإصلاحات، التي تم تنفيذها على مراحل، تطوير منظومة التربية والتكوين بالتركيز على تحقيق الشروط الأساسية للارتقاء بالكفايات المكتسبة من طرف خريجي مختلف الأسلاك التعليمية والرفع من نسب التلميذات والتلاميذ الذين ينهون بنجاح كل سلك على حدا. إلا أن كل التقييمات الوطنية والدولية ما زالت تبين أن النتائج النوعية دون مستوى المجهودات المبذولة، وهو ما يستدعي القيام بتقييم علمي يسمح بالوقوف على مدى جدوائية ونجاعة كل ما أنجز.

يأتي هذا التقييم في سياق يتسم بالتنزيل السليم للمرجعيات والتوجهات الرسمية للدستور الجديد للمملكة الذي ينص على ضرورة تيسير أسباب استفادة المواطنات والمواطنين على قدم المساواة من تعليم نافع جذاب وذي جودة يعزز مشاركتهم في التدبير الأمثل للشأن العام في أفق إرساء الجهوية المتقدمة، وفي إطار إدماج قطاع التكوين المهني بوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني وما له من آثار إيجابية على المنظومة التربوية، مما يستوجب إعادة النظر الشمولية في هذه المنظومة.

ولكي يكون هذا التقييم، الذي يستشرف أيضا المستقبل، مُحَفِّزا لهمَمِ المتدخلين في كل مستويات منظومة التربية والتكوين، مُساهما في بلورة رؤيا مشتركة لما يجب أن تكون عليه مدرسة المستقبل، ويُمَكِّن من جهة من تثمين المكتسبات ومن جهة أخرى من تقديم مقترحات لتصحيح الاختلالات المرصودة، فقد قررت وزارة التربية والتكوين المهني إجراء مشاورات مع كل الفاعلين التربويين وشركاء المدرسة على المستويات المركزية والجهوية والإقليمية والمحلية في تكامل تام مع الاستشارات والتقييمات التي يقودها المجلس الأعلى للتعليم، في أفق بناء مشروع المدرسة المغربية الجديدة، الذي سيتم تقاسمه، حينما تتبلور الرؤيا، مع كل الفاعلين في مرحلة لاحقة قبل الشروع في تنفيذه.

II. الهدف العام

يأتي تنظيم هذه اللقاءات التشاورية تجسيدا لتوجه الوزارة الرامي لإشراك التلميذات والتلاميذ والأطر التربوية والإدارية العاملة بالقطاع، والشركاء الاجتماعيين، والفاعلين السياسيين، والفاعلين الاقتصاديين ومختلف القطاعات الحكومية وفعاليات المجتمع المدني، والجمعيات المهنية ذات الصلة بالشأن التربوي وكل المهتمين بقضايا التربية والتكوين في النهوض بمنظومة التربية والتكوين وتحسين مردوديتها. كما تشكل هذه اللقاءات التشاورية محطة أساسية في سيرورة متكاملة لبلورة "مشروع تربوي"، تؤطرها مراحل أساسية من أهمها بلورة هذا المشروع وتقاسمه والمصادقة عليه من طرف مختلف الجهات المعنية تم أجرأته على جميع مستويات المنظومة التربوية.

وقد سبقت تنظيم هذه المشاورات فترة تحضيرية اتسمت بعقد لقاءات تواصلية مع أعضاء المجالس الإدارية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والاستماع إلى اقتراحات الشركاء الاجتماعيين وبعض الخبراء والمهتمين وكذا تحليل التقارير الداخلية والتقارير الدولية والدراسات التقويمية للمنظومة التربوية منذ تفعيل الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وذلك في أفق إعداد منهجية متكاملة لبلورة هذا المشروع التربوي. كما قامت الوزارة بتنظيم "ورشة وطنية للتفكير" شارك فيها مختلف المسؤولين المركزيين والجهويين، مكنتها من الوقوف على تشخيص أولي لوضعية المدرسة المغربية وتحديد المجالات الكبرى للتدخل.

لذا، فهذه اللقاءات التشاورية تهدف بالأساس إلى خلق فضاءات للتقاسم والتفاعل حول الإشكاليات المطروحة أمام منظومتنا التربوية من جهة، وحول النموذج التربوي المنشود من جهة أخرى.

III. النتائج المنتظرة

تتوخى الوزارة من خلال عقد هذه اللقاءات التشاورية النتائج التالية:

- التوفر على تحليل موضوعي للأسباب الكامنة وراء الإخفاقات التي عرفتها المنظومة التربوية خلال السنوات الأخيرة؛
- التعرف على انتظارات جميع الفئات المستهدفة؛
- تقديم اقتراحات عملية بشأن الحلول الممكنة لتجاوز الوضعية الحالية للمدرسة المغربية؛
- رسم معالم وأولويات مشروع تربوي متوافق بشأنه على المدى القصير والمتوسط والبعيد.

IV. الفئات المستهدفة

ستعقد هذه اللقاءات التشاورية بمشاركة جميع الفاعلين التربويين وشركاء الوزارة الأساسيين إلى جانب بعض المهتمين بالشأن التربوي، حسب التوزيع التالي:

المستوى	المجموعات	الفئات
المركزي	المجموعة الأولى: الشركاء الاجتماعيون	- النقابات التعليمية
	المجموعة الثانية: المجتمع المدني	- الهيئات الممثلة لجمعيات آباء وأمهات وأولياء التلاميذ - الجمعيات المهنية الممثلة لقطاع التعليم الخصوصي - الجمعيات المهنية الفئوية - الجمعيات الفاعلة في المجال التربوي

المستوى	المجموعات	الفئات
المركزي	المجموعة الثالثة: الشركاء المؤسساتيون	- وزارة الاقتصاد والمالية - وزارة التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي - قطاع التكوين المهني - وزارة الداخلية - وزارة الشباب والرياضة - وزارة التضامن والمرأة والأسرة والتنمية الاجتماعية - الوزارة المكلفة بالوظيفة العمومية وتحديث الإدارة - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكونفدرالية العامة للمقاولات بالمغرب - المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي - المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية - المرصد الوطني لحقوق الطفل - المرصد الوطني للتنمية البشرية - مؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين
	المجموعة الرابعة: اللجن البرلمانية	- لجنة التعليم والثقافة والاتصال بمجلس النواب - لجنة التعليم والشؤون الثقافية والاجتماعية بمجلس المستشارين
	المجموعة الخامسة: الخبراء	

المستوى	المجموعات	الفئات
الجهوي	المجموعة الأولى: أعضاء المجلس الإداري للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	
	المجموعة الثانية: النقابات التعليمية	
	المجموعة الثالثة: ممثلي المجالس الجهوية	
الإقليمي	المجموعة الأولى: مديرات ومديري المؤسسات التعليمية	
	المجموعة الثانية: المفتشات والمفتشون	
	المجموعة الثالثة: التلميذات والتلاميذ	
	المجموعة الرابعة: جمعيات آباء وأمهات وأولياء التلاميذ	
	المجموعة الخامسة: الأطر الإدارية والتربوية العاملة بالنيابة	
	المجموعة السادسة: النقابات التعليمية	
	المجموعة السابعة: ممثلي المجالس المنتخبة والسلطات الإقليمية	
المحلي	المجالس التعليمية ومجالس التدبير	

V. المنهجية المقترحة

1. مراحل الأجرأة

سيتم تنزيل هذه العملية على مرحلتين:

- **المرحلة الأولى:** عقد اللقاءات التشاورية على جميع مستويات المنظومة التربوية حسب الجدولة الزمنية المحددة.
- **المرحلة الثانية:** تقاسم التقرير النهائي للمشاورات خلال بعض اللقاءات المركزية والجهوية وكذا عبر موقع إلكتروني خاص بهذه العملية.

2. آليات الإشراك

ترتكز هذه العملية أساسا على ثلاث آليات للإشراك:

- لقاءات مباشرة مع الشركاء والفاعلين السياسيين وفعاليات المجتمع المدني؛
- ورشات مع مختلف الفاعلين التربويين والتلميذات والتلاميذ؛
- منتديات موضوعاتية مفتوحة لجميع فعاليات المجتمع على الموقع الإلكتروني الخاص بالعملية.

3. محددات تنظيم اللقاءات

في أفق إشراك أكبر عدد ممكن من الفئات المستهدفة، سيتم الاعتماد على صيغ متعددة تستدعي:

- إشراك جميع المعنيين بالأمر بالنسبة للفئات المستهدفة التي تتوفر على هيئات تمثلها سواء على المستوى المركزي أو الجهوي أو الإقليمي؛
- عقد اجتماعات للمجالس التعليمية ومجالس التدبير خلال الفترة المحددة لهذه الاجتماعات.

4. منهجية تسيير اللقاءات التشاورية

تعتمد منهجية تسيير هذه المشاورات على ثلاث فترات:

- **الفترة الأولى:** تقديم سياق اللقاء وأهدافه والنتائج المنتظرة منه؛
- **الفترة الثانية:** تحليل موضوعي ومعلل للوضعية الراهنة للمنظومة التربوية من خلال تشخيص متقاسم؛
- **الفترة الثالثة:** اقتراح حلول عملية لتجاوز الإشكالات المطروحة مع ضرورة الأخذ بعين الاعتبار آليات التفعيل.

كما سوف تعهد مهمة تيسير هذه اللقاءات على المستوى الجهوي للسيدتين والسادة مديرات ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، وعلى المستوى الإقليمي، للسيدات والسادة النائبات والنواب الإقليميين وعلى مستوى مجالس التدبير، للسيدات والسادة مديرات ومديري المؤسسات التعليمية.

5. تأطير النقاش

ولضمان فعالية أكبر لهذه العملية، يقترح اعتماد المواضيع والإشكاليات المبينة في البطاقات رفقته كأرضية للنقاش، علما بأن اللائحة تبقى مفتوحة وقابلة لإضافة مواضيع أخرى.

6. القيادة والتتبع

من أجل إرساء وتتبع مختلف العمليات المتعلقة بهذه اللقاءات، سيتم الاعتماد على الآليات التالية:

- **على المستوى المركزي:**

- لجنة القيادة المركزية برئاسة السيد الكاتب العام والتي تتولى التنسيق والتواصل مع مديرات ومديري الأكاديميات الجهوية إلى جانب تتبع عمل الفرق المركزية الأخرى.
- لجنة تقنية يعهد إليها التتبع العملي لمختلف مراحل تنفيذ هذه اللقاءات إلى جانب التنسيق مع الفرق الجهوية وتجميع واستثمار المعطيات المحصل عليها مركزيا وتلك المتوصل بها من الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.
- المديرية المكلفة بتدبير مجال التواصل التي سوف تسهر على تنفيذ جميع العمليات التواصلية المبرمجة على المستوى الوطني.

- **على المستوى الجهوي:**

- لجنة القيادة الجهوية برئاسة السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية الجهوية تسهر على تتبع جميع اللقاءات الجهوية والإقليمية إلى جانب التنسيق مع النائبات والنواب الإقليميين. كما تعمل على الإشراف على عمليات تجميع واستثمار المعطيات الجهوية والإقليمية.
- لجنة تقنية يعهد إليها تجميع واستثمار المعطيات المحصل عليها جهويا وتلك المتوصل بها من النيابات الإقليمية.

- **على المستوى الإقليمي:**

- لجنة قيادة يرأسها السيد(ة) النائب(ة) وتعهد إليها عمليات الإشراف على تنظيم اللقاءات الإقليمية والمحلية وكذا على تجميع واستثمار المعطيات المحلية والإقليمية.
- لجنة تقنية يعهد إليها تجميع واستثمار المعطيات المحصل عليها إقليميا وتلك المتوصل بها من المؤسسات التعليمية.

7. تجميع المعطيات واستثمارها

ستتم هذه العملية على أربع مراحل:

- صياغة تقرير تركيبي بالنسبة لكل مؤسسة تعليمية مستهدفة يبرز أهم الاستنتاجات على مستوى تحليل الإشكاليات المطروحة والحلول المقترحة من خلال المواضيع المطروحة للنقاش.
- صياغة تقرير تركيبي بالنسبة لكل نيابة إقليمية يحتوي على محورين: ملخص التقارير المحلية وملخص التقارير الخاصة بمجموعات التركيز المنظمة على المستوى الإقليمي.
- صياغة تقرير تركيبي بالنسبة لكل أكاديمية جهوية للتربية والتكوين يرتكز على محورين: ملخص التقارير الإقليمية وملخص التقارير الخاصة باللقاءات التشاورية المنظمة على المستوى الجهوي.
- صياغة ثلاث تقارير تركيبية على المستوى المركزي:
  - تقرير تركيبي يحتوي على نتائج اللقاءات التشاورية المنظمة مركزيا.
  - تقرير تركيبي يضم نتائج اللقاءات التشاورية المنعقدة على مستوى 16 أكاديمية جهوية للتربية والتكوين.
  - تقرير تركيبي يرتكز على نتائج اللقاءات التشاورية المنعقدة على مستوى 16 أكاديمية جهوية للتربية والتكوين وعلى نتائج اللقاءات التشاورية المنظمة مركزيا.

8. الجدولة الزمنية

المستوى	العمليات	المحتوى	الأسبوع 1 21- 25 أبريل	الأسبوع 2 28 أبريل 2 ماي	الأسبوع 3 5- 9 ماي	الأسبوع 4 12- 16 ماي	الأسبوع 5 19- 23 ماي	الأسبوع 6 26- 30 ماي
المركزي	وضع الصيغة النهائية للعدة التأطيرية	- المصادقة على الأطر المرجعية - إرساء الفرق المركزية - اجتماع تقاسم العدة مع المديريات المركزية - صياغة المخطط التواصلي الوطني	■					
	التنسيق مع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	- تقاسم العدة التأطيرية مع مديرات ومديري الأكاديميات والنائبات والنواب	■					
	تنظيم اللقاءات التشاورية المركزية	المجموعة الأولى والثانية		■				
		المجموعة الثالثة			■			
		المجموعة الرابعة				■		
		المجموعة الخامسة					■	
	التتبع والمواكبة	- تجميع المعطيات - التنسيق مع الفرق الجهوية - صياغة التقارير التركيبية		■	■	■	■	■
	تفعيل المخطط التواصلي الوطني	- إنجاز العمليات التواصلية المبرمجة - التتبع والتقييم	■	■	■	■	■	■

المستوى	العمليات	المحتوى	الأسابيع					
			الأسبوع 1	الأسبوع 2	الأسبوع 3	الأسبوع 4	الأسبوع 5	الأسبوع 6
			21- 25 أبريل	28 أبريل 2 ماي	5- 9 ماي	12- 16 ماي	19- 23 ماي	26- 30 ماي
الجهوي	إرساء الفرق الجهوية	- تقاسم العدة مع الفرق الجهوية والإقليمية - تحضير الجوانب اللوجيستيكية						
	تنظيم اللقاءات التشاورية الجهوية	- اللقاء مع أعضاء المجالس الإدارية						
		- اللقاء مع النقابات التعليمية						
	التتبع والمواكبة	- تجميع المعطيات - التنسيق مع الفرق الإقليمية - صياغة التقارير التركيبية						

المستوى	العمليات	المحتوى	الأسابيع					
			الأسبوع 1 21- 25 أبريل	الأسبوع 2 28 أبريل 2 ماي	الأسبوع 3 5- 9 ماي	الأسبوع 4 12- 16 ماي	الأسبوع 5 19- 23 ماي	الأسبوع 6 26- 30 ماي
الإقليمي	إرساء الفرق الإقليمية	- تقاسم العدة مع الفرق الإقليمية ومع مديرات ومديري المؤسسات التعليمية المستهدفة - تحضير الجوانب اللوجيستيكية						
	تنظيم اللقاءات التشاورية الإقليمية	- الورشات الإقليمية						
		- اللقاء مع النقابات التعليمية						
	التتبع والمواكبة	- تجميع المعطيات - التنسيق مع الفرق المحلية - صياغة التقارير التركيبية						
المحلي	تنظيم اللقاءات التشاورية المحلية	- اجتماعات مجالس التدبير والمجالس التعليمية						
		- صياغة التقارير المحلية وإرسالها إلى النيابات الإقليمية						

VI. ملحق: بطاقات تأطير النقاش

1. المستوى المحلي

أ. التيسير والفئة المستهدفة

المجموعة	التيسير	الفئة المستهدفة
مجالس التدبير	مديرات ومديري المؤسسات التعليمية	- أعضاء مجالس التدبير للمؤسسات التعليمية (المجال الحضري/القروي، القطاع عمومي/خصوصي، الأسلاك الثلاث)
المجالس التعليمية	مفتش(ة)	- أعضاء المجالس التعليمية (المجال الحضري/القروي، القطاع عمومي/خصوصي، الأسلاك الثلاث)

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

المجموعة	المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
مجالس التدبير	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2. الحياة المدرسية	- تدبير الزمن المدرسي - الإيقاعات المدرسية - العطل المدرسية - الأنشطة الموازية - العنف المدرسي - الصحة المدرسية
	3. استقلالية تدبير المؤسسات التعليمية	- لماذا؟ كيف؟ المحدودية؟ - التعاقد؟ لماذا؟ كيف؟ المحدودية؟ - مشروع المؤسسة
	4. التعبئة	- المهام المنوطة بالوزارة - أدوار القطاعات الحكومية الأخرى - أدوار السلطات المحلية والمنتخبين - كيفية تعبئة شركاء المؤسسة - كيفية تعبئة السلطات المحلية والمنتخبين

المجموعة	المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
المجالس التعليمية	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2. المنهاج	- ما هي الإشكاليات التي تطرحها البرامج الدراسية الحالية؟ - الكتب المدرسية - المقاربات البيداغوجية - الوسائل التعليمية - منظومة التقويم والامتحانات - لغة التدريس - تدريس اللغات
	3. الحياة المدرسية	- تدبير الزمن المدرسي - الإيقاعات المدرسية - العطل المدرسية
	4. التكوين الأساس والمستمر للأستاذات والأساتذة	- شروط ولوج المهنة - منهاج التكوين - آليات المصاحبة - التكوين المستمر

2. المستوى الإقليمي

نظرا للأهمية القصوى التي تكتسيها هذه المشاورات، فإن السيدات النائبات والسادة النواب مدعوون لاتخاذ كل الإجراءات والتدابير التي يرونها مناسبة قصد تنفيذ فعال لكل اللقاءات التشاورية مع أخذ بعين الاعتبار العناصر الأولية لهذه الوثيقة التأطيرية، وتكثيف جهودهم في تعبئة الفاعلين التربويين على المستوى المحلي والإقليمي وكذا الشركاء في إطار المجموعات التي ستعقد لقاءاتها بالإقليم.

ويبقى للسيدات والسادة نائبات ونواب الوزارة اختيار المؤسسات التي ستشارك في هذه المشاورات على المستوى المحلي، مع مراعاة بعض المعايير (الوسط، السلك ...)، ويُقترح الاستعانة بحماعات الممارسات المهنية التي تم إحداثها في إطار البرنامج المغربي الكندي لدعم مؤسسات التعليم المغربية. كما يُراعى في تكوين المجموعات على المستوى الإقليمي ألا يتعدى عدد المشاركين 20 شخصا من أجل ضبط محكم للنقاش وبهدف ضمان مردودية أكبر للقاءات التشاورية.

- **المجموعة الأولى: مديرات ومديرو المؤسسات التعليمية**

أ. التيسير والفئة المستهدفة

التيسير	الفئة المستهدفة
السيد(ة) النائب(ة)	عينة نوعية من مديرات ومديري المؤسسات التعليمية (المجال الحضري/القروي، القطاع عمومي/خصوصي، الأسلاك الثلاث)

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
1. استقلالية تدبير المؤسسات التعليمية	- لماذا؟ كيف؟ المحدودية؟ - التعاقد؟ لماذا؟ كيف؟ المحدودية؟ - مشروع المؤسسة؟
2. اختيار وتكوين رؤساء المؤسسات التعليمية	- جانبية الولوج - جانبية التخرج - منهاج التكوين الأساس - التكوين المستمر
3. المسار المهني	- آليات التقويم - آليات الترقية
4. الممارسات الجيدة في مجال التدبير	- آليات التعرف عليها - آليات الاستفادة منها ومواكبتها - آليات التحفيز - آليات التعريف بها وإبرازها

- **المجموعة الثانية: المفتشات والمفتشون**

أ. التيسير والفئة المستهدفة

التيسير	الفئة المستهدفة
السيد(ة) النائب(ة)	عينة نوعية من المفتشات والمفتشون

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
1. الانتظارات والأدوار	- أدوار المفتش (ة) في الوقت الراهن - الإشكاليات المطروحة - الحلول الممكنة لتجاوزها
2. المنهاج	- ما هي الإشكاليات التي تطرحها البرامج الدراسية الحالية؟ الكتب المدرسية؟ - المقاربات البيداغوجية - الوسائل التعليمية - منظومة التقويم والامتحانات - لغة التدريس - تدريس اللغات
3. الحياة المدرسية	- تدبير الزمن المدرسي - الإيقاعات المدرسية - العطل المدرسية - الأنشطة الموازية - العنف المدرسي
4. التكوين الأساس	- شروط ولوج المهنة - منهاج التكوين - آليات المصاحبة
5. التكوين المستمر	- أي تكوين مستمر؟ - أية آليات؟
6. المسار المهني	- آليات التقويم - آليات الترقية

- **المجموعة الثالثة: التلميذات والتلاميذ**

يرجي تكوين مجموعات من التلاميذ لعقد اجتماع مع كل مجموعة على حدة وتوزيعها حسب المعايير التالية:

- الوسط: حضري/ شبه حضري / قروي؛
- السلك: ابتدائي/ ثانوي إعدادي / ثانوي تأهيلي؛
- النوع: ذكور / إناث؛
- مستوى التحصيل الدراسي: متفوق، متوسط، متعثر؛
- أطفال عاديين/ ذوي الاحتياجات الخاصة

أ. التيسير والفئة المستهدفة

التيسير	الفئة المستهدفة
السيد(ة) النائب(ة)	عينة نوعية من التلميذات والتلاميذ (مؤسسات التعليم العمومي/الخصوصي، الأسلاك الثلاث، قروي / حضري، ذكور/إناث)

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
1. صورة المدرسة	- تمثل المدرسة لدى التلميذات والتلاميذ؟ - إيجابيات المدرسة الحالية؟ - سلبيات المدرسة الحالية؟
2. الانتظارات	- ماذا ينتظر التلاميذ من المدرسة؟ - ما هو تصورهم للمدرسة المنشودة؟

- **المجموعة الرابعة: جمعيات آباء وأمهات وأولياء التلاميذ**

أ. التيسير والفئة المستهدفة

التيسير	الفئة المستهدفة
السيد(ة) النائب(ة)	عينة نوعية من جمعيات آباء وأمهات وأولياء التلاميذ (المجال الحضري/القروي، القطاع عمومي/خصوصي ، الأسلاك الثلاث)

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة.	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
2. المنهاج	- ما هي الإشكاليات التي تطرحها البرامج الدراسية الحالية؟ الكتب المدرسية؟ - ما رأي الآباء والأمهات في المقاربات البيداغوجية المعتمدة؟ الوسائل التعليمية المستعملة؟ - ما هي نظرتهم إلى منظومة التقويم والامتحانات؟ لغة التدريس؟ تدريس اللغات؟
3. الحياة المدرسية	- تدبير الزمن المدرسي - الإيقاعات المدرسية - العطل المدرسية - الأنشطة الموازية - العنف المدرسي - الصحة المدرسية
4. الانتظارات	- ما هي انتظارات الآباء والأمهات من المدرسة؟ - ما هي اقتراحاتهم لتجاوز الإشكاليات المطروحة؟
5. تعبئة الآباء والامهات	- ما هو دور الآباء والأمهات في تحسين تعلمات أبنائهم وبناتهم وفي النهوض بالمدرسة المغربية؟

- **المجموعة الخامسة: الأطر الإدارية والتربوية العاملة بالنيابة**

أ. **التيسير والفئة المستهدفة**

التيسير	الفئة المستهدفة
السيد(ة) النائب(ة)	- أطر التوجيه والتخطيط - أطر المصالح المادية والمالية - الأطر المشتركة

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
1. الانتظارات والأدوار	- أدوار مختلف الأطر في الوقت الراهن - الإشكاليات المطروحة - الحلول الممكنة لتجاوزها
2. تحليل الإشكاليات المطروحة	- تعميم التمدرس - العرض التربوي - البرامج الدراسية - المقاربات البيداغوجية - الكتب المدرسية - التكوين الأساسي والمستمر للموارد البشرية - الهدر المدرسي - نظام التقويم والامتحانات - لغة التدريس - تدريس اللغات - الإعلام والتوجيه - تدبير الموارد البشرية - الحياة المدرسية - الزمن المدرسي - حكامة المنظومة التربوية - المهام المنوطة بالوزارة - أدوار القطاعات الحكومية الأخرى - أدوار السلطات المحلية والمنتخبين
3. سبل التطوير	- الحلول المتاحة - آليات التفعيل

- **المجموعة السادسة: النقابات التعليمية**

أ. التيسير والفئة المستهدفة

التيسير	الفئة المستهدفة
السيد(ة) النائب(ة)	- النقابات التعليمية (*) - نقابة مفتشي التعليم

(*) جميع الهيئات النقابية الممثلة على مستوى الإقليم مع ترك مسألة تدبير المجموعات للسيد (ة) النائب (ة) حسب خصوصيات وإكراهات الإقليم.

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ما هي انتظارات المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة أن تلبي الحاجيات المجتمعية الحالية؟
2. تحليل الإشكاليات المطروحة	- تعميم التمدرس - العرض التربوي - البرامج الدراسية - المقاربات البيداغوجية - الكتب المدرسية - التكوين الأساسي والمستمر للموارد البشرية - الهدر المدرسي - نظام التقويم والامتحانات - الإعلام والتوجيه - لغة التدريس - تدريس اللغات - تدبير الموارد البشرية - الزمن المدرسي
3. الانتظارات	- ما هي انتظارات الشركاء الاجتماعيين من المدرسة؟ - ما هي اقتراحاتهم لتجاوز الإشكاليات المطروحة؟
4. تعبئة الشركاء الاجتماعيين	- كيف يمكن للشركاء الاجتماعيين المساهمة في تعبئة الموارد البشرية وجعلها فاعلة في أي مشروع تربوي جديد؟

- **المجموعة السابعة: المجالس المنتخبة والسلطات الإقليمية**

أ. التيسير والفئة المستهدفة

التيسير	الفئة المستهدفة
السيد(ة) النائب(ة)	- ممثلي المجالس المنتخبة - ممثلي السلطات الإقليمية

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
2. تحليل الإشكاليات المطروحة	- تعميم التمدرس - العرض التربوي - البرامج الدراسية - المقاربات البيداغوجية - الكتب المدرسية - التكوين الأساسي والمستمر للموارد البشرية - الهدر المدرسي - نظام التقويم والامتحانات - لغة التدريس - تدريس اللغات - الإعلام والتوجيه - تدبير الموارد البشرية - الزمن المدرسي - المهام المنوطة بالوزارة - أدوار القطاعات الحكومية الأخرى - أدوار السلطات المحلية والمنتخبين
3. سبل التطوير	- الحلول المتاحة - آليات التفعيل

3. المستوى الجهوي

على المستوى الجهوي، يجب التأكيد على أهمية إشراك جميع النائبات والنواب في المشاورات مع جميع الفئات.

وفيما يخص المشاورات مع أعضاء المجلس الإداري، يبقى لمدير(ة) الأكاديمية اتخاذ القرارات والإجراءات المناسبة في طريقة إجراء هذه اللقاءات مراعاة للاجتماعات التي تم عقدها سالفا، ويشار إلى أن منهجية الوزارة تؤكد على أهمية تقاسم أشغال الورشات التي سيتم تنظيمها على المستويين المحلي والإقليمي مع هؤلاء الأعضاء.

- **المجموعة الأولى: المجلس الإداري للأكاديمية**

أ. التيسير والفئة المستهدفة

التيسير	الفئة المستهدفة
السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية	أعضاء المجلس الإداري للأكاديمية

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
4. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
5. تحليل الإشكاليات المطروحة	- تعميم التمدرس - العرض التربوي - البرامج الدراسية - المقاربات البيداغوجية - الكتب المدرسية - التكوين الأساسي والمستمر للموارد البشرية - الهدر المدرسي - نظام التقويم والامتحانات - لغة التدريس - تدريس اللغات - الإعلام والتوجيه - تدبير الموارد البشرية - الزمن المدرسي - حكامة المنظومة التربوية - المهام المنوطة بالوزارة - أدوار القطاعات الحكومية الأخرى - أدوار السلطات المحلية والمنتخبين
6. سبل التطوير	- الحلول المتاحة - آليات التفعيل

- **المجموعة الثانية: الشركاء الاجتماعيون**

أ. التيسير والفئة المستهدفة

التيسير	الفئة المستهدفة
السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية	- النقابات التعليمية - نقابة مفتشي التعليم

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ما هي انتظارات المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة أن تلبي الحاجيات المجتمعية الحالية؟
2. تحليل الإشكاليات المطروحة	- تعميم التمدرس - العرض التربوي - البرامج الدراسية - المقاربات البيداغوجية - الكتب المدرسية - التكوين الأساسي والمستمر للموارد البشرية - الهدر المدرسي - نظام التقويم والامتحانات - الإعلام والتوجيه - لغة التدريس - تدريس اللغات - تدبير الموارد البشرية - الزمن المدرسي
3. الانتظارات	- ما هي انتظارات الشركاء الاجتماعيين من المدرسة؟ - ما هي اقتراحاتهم لتجاوز الإشكاليات المطروحة؟
4. تعبئة الشركاء الاجتماعيين	- كيف يمكن للشركاء الاجتماعيين المساهمة في تعبئة الموارد البشرية وجعلها فاعلة في أي مشروع تربوي جديد؟

- **المجموعة الثالثة: المجلس الجهوي**

أ. **التيسير والفئة المستهدفة**

التيسير	الفئة المستهدفة
السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية	- ممثلي المجلس الجهوي

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
2. تحليل الإشكاليات المطروحة	- تعميم التمدرس - العرض التربوي - البرامج الدراسية - المقاربات البيداغوجية - الكتب المدرسية - التكوين الأساسي والمستمر للموارد البشرية - الهدر المدرسي - نظام التقويم والامتحانات - لغة التدريس - تدريس اللغات - الإعلام والتوجيه - تدبير الموارد البشرية - الزمن المدرسي - المهام المنوطة بالوزارة - أدوار القطاعات الحكومية الأخرى - أدوار السلطات الجهوية والمنتخبين
3. سبل التطوير	- الحلول المتاحة - آليات التفعيل

4. المستوى المركزي

- **المجموعة الأولى: الشركاء الاجتماعيون**

أ. التيسير والفئة المستهدفة

التيسير	الفئة المستهدفة
عضو من لجنة القيادة المركزية	- النقابات التعليمية الأكثر تمثيلية - نقابة مفتشي التعليم

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ما هي انتظارات المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة أن تلبي الحاجيات المجتمعية الحالية؟
2. تحليل الإشكاليات المطروحة	- تعميم التمدرس - العرض التربوي - البرامج الدراسية - المقاربات البيداغوجية - الكتب المدرسية - التكوين الأساسي والمستمر للموارد البشرية - الهدر المدرسي - نظام التقويم والامتحانات - الإعلام والتوجيه - لغة التدريس - تدريس اللغات - تدبير الموارد البشرية - الزمن المدرسي
3. الانتظارات	- ما هي انتظارات الشركاء الاجتماعيين من المدرسة؟ - ما هي اقتراحاتهم لتجاوز الإشكاليات المطروحة؟
4. تعبئة الشركاء الاجتماعيين	- كيف يمكن للشركاء الاجتماعيين المساهمة في تعبئة الموارد البشرية وجعلها فاعلة في أي مشروع تربوي جديد؟

- **المجموعة الثانية: المجتمع المدني**

أ. التيسير

المجموعة الثانية	التيسير
المجتمع المدني	عضو من لجنة القيادة المركزية

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

الفئات المستهدفة	المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
- الفيدرالية الوطنية لجمعيات أولياء التلاميذ - الكونفدرالية الوطنية لجمعيات الأمهات والآباء بالمغرب - الكونفدرالية الوطنية لجمعيات آباء وأولياء تلامذة التعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي - المجلس الوطني لممثلي جمعيات الآباء والأمهات وأولياء التلاميذ بالمجالس الإدارية للأكاديميات الجهوية	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2. المنهاج	- ما هي الإشكاليات التي تطرحها البرامج الدراسية الحالية؟ - ما رأي الآباء والأمهات في المقاربات البيداغوجية المعتمدة؟ الوسائل التعليمية المستعملة؟ الكتب المدرسية؟ - ما هي نظرتهم إلى منظومة التقويم والامتحانات؟ لغة التدريس؟ تدريس اللغات؟
	3. الحياة المدرسية	- تدبير الزمن المدرسي - الإيقاعات المدرسية - العطل المدرسية - الأنشطة الموازية - العنف المدرسي - الصحة المدرسية
	4. الانتظارات	- ما هي انتظارات الآباء والأمهات من المدرسة؟ - ما هي اقتراحاتهم لتجاوز الإشكاليات المطروحة؟
	5. تعبئة الآباء والأمهات	- ما هو دور الآباء والأمهات في تحسين تعلمات أبنائهم وبناتهم وفي النهوض بالمدرسة المغربية؟

الفئات المستهدفة	المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
الجمعيات المهنية الممثلة للتعليم الخصوصي	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة.	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2. التعليم الخصوصي	- ما هي الإشكالات المطروحة على التعليم الخصوصي الحالي؟ - أي نموذج لتعليم خصوصي أكثر فعالية؟ - كيف السبيل إلى تعليم خصوصي داعم ومكمل للتعليم العمومي؟
- الجمعيات المهنية الفئوية - الجمعيات الفاعلة في المجال التربوي	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المنظومة التربوية الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2. دور المجتمع المدني	- أية علاقة بين عمل المجتمع المدني والأدوار المنوطة بالمدرسة؟ - الاشكاليات المطروحة؟ - سبل تطوير عمل المجتمع المدني من أجل فعالية أكبر ؟ - أية شراكة بين المجتمع المدني والمدرسة؟

- **المجموعة الثالثة: الشركاء المؤسساتيون**

أ. التيسير

المجموعة الثالثة	التيسير
الشركاء المؤسساتيون	عضو من لجنة القيادة المركزية

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

	المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
وزارة الاقتصاد والمالية	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2. حكامة المنظومة التربوية	- الإشكالات المطروحة - سبل التطوير - أية مقاربات من أجل إيجاد مصادر جديدة لتمويل القطاع؟
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتكوين الأطر	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2. التنسيق بين القطاعين	- المناهج والبرامج الدراسية - الإعلام والتوجيه - العرض المتوفر في التعليم العالي من الناحية الكمية والنوعية - سبل التطوير - آليات التنسيق
قطاع التكوين المهني	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2. التكامل بين المنظومتين	- سبل خلق تكامل بين منظومة التكوين المهني والمنظومة التربوية؟ - الإكراهات المطروحة؟ سبل تجاوزها؟
وزارة الداخلية	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2. تكافؤ الفرص في الولوج إلى التعليم	- محدودية التدابير المتخذة؟ - سبل خلق التكامل بين برامج الدعم الاجتماعي؟ - الحلول المقترحة؟
	3. دور الجماعات المحلية والمنتخبين	- الإشكاليات المطروحة - الاقتراحات - سبل التعبئة

	المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
وزارة الشباب والرياضة	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2.	-
	3.	-
وزارة التضامن والمرأة والأسرة والتنمية الاجتماعية	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2.	-
	3.	-
الوزارة المكلفة بالوظيفة العمومية وتحديث الإدارة	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2.	-
	3.	-
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2.	-
	3.	-

	المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
الكونفدرالية العامة للمقاولات بالمغرب	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	-أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ -ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ -كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2. علاقة المنظومة التربوية مع المحيط الاقتصادي	-انتظارات الفاعلين الاقتصاديين -اقتراحاتهم
المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	-أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ -ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ -كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2. تحليل الإشكاليات المطروحة	-تعميم التمدرس -العرض التربوي -البرامج الدراسية -المقاربات البيداغوجية -الكتب المدرسية -التكوين الأساسي والمستمر للموارد البشرية - الهدر المدرسي -الدعم الاجتماعي -نظام التقويم والامتحانات -لغة التدريس؟ تدريس اللغات -الإعلام والتوجيه -تدبير الموارد البشرية -الزمن المدرسي - حكامة المنظومة على المستوى المركزي والجهوي والإقليمي والمحلي
	3. سبل التطوير	-الحلول المقترحة -آليات التفعيل
المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	-أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ -ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ -كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2. تدريس اللغات	-الإشكاليات المطروحة -سبل التطوير
المرصد الوطني لحقوق الطفل	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	-أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ -ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ -كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2.	-

	المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
المرصد الوطني للتنمية البشرية	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2.	-
	3.	-
مؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين	1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
	2.	-
	3.	-

- **المجموعة الرابعة: الفاعلون السياسيون**

أ. التيسير و الفئة المستهدفة

التيسير	الفئة المستهدفة
عضو من لجنة القيادة المركزية	- لجنة التعليم والثقافة والاتصال بمجلس النواب - لجنة التعليم والشؤون الثقافية والاجتماعية بمجلس المستشارين

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
2. تحليل الإشكاليات المطروحة	- تعميم التمدرس - العرض التربوي - البرامج الدراسية - المقاربات البيداغوجية - الكتب المدرسية - التكوين الأساسي والمستمر للموارد البشرية - الهدر المدرسي - الدعم الاجتماعي - نظام التقويم والامتحانات - الإعلام والتوجيه - لغة التدريس - تدريس اللغات - تدبير الموارد البشرية - الزمن المدرسي - حكامة المنظومة على المستوى المركزي والجهوي والإقليمي والمحلي - المهام المنوطة بالوزارة - أدوار القطاعات الحكومية الأخرى - أدوار السلطات المحلية والمنتخبين
3. سبل التطوير	- الحلول المقترحة - آليات التفعيل

- **المجموعة الخامسة: الخبراء والمهتمون**

أ. التيسير و الفئة المستهدفة

المستوى	المجموعة الخامسة	التيسير
المركزي	الخبراء والمهتمون	عضو من لجنة القيادة المركزية

ب. أهم المواضيع والأسئلة المطروحة للنقاش

المواضيع	أهم الأسئلة المطروحة للنقاش
1. محدودية المدرسة الحالية في علاقتها مع المشروع المجتمعي وأسس المدرسة المنشودة	- أين تكمن محدودية المدرسة الحالية؟ - ماذا ينتظر المجتمع اليوم من المدرسة؟ - كيف يمكن للمدرسة تلبية الحاجيات المجتمعية الحالية؟
2. تحليل الإشكاليات المطروحة	- تعميم التمدرس - العرض التربوي - البرامج الدراسية - المقاربات البيداغوجية - الكتب المدرسية - التكوين الأساسي والمستمر للموارد البشرية - الهدر المدرسي - نظام التقويم والامتحانات - لغة التدريس - تدريس اللغات - الإعلام والتوجيه - تدبير الموارد البشرية - الزمن المدرسي - المهام المنوطة بالوزارة - أدوار القطاعات الحكومية الأخرى - أدوار السلطات المحلية والمنتخبين
3. سبل التطوير	- الحلول المتاحة - آليات التفعيل